

---

18th Information Accessibility Technology Conference 「Era in the digital Inclusion – Technology for Everyone」

# 장애인 학습자의 온라인 학습경험 인식조사

이 윤 경

# CONTENTS

1. 조사 배경 및 목적
2. 조사 대상 및 방법
3. 응답자 일반사항
4. 측정도구
5. 조사 결과
6. 결론 및 논의

# 1. 조사 배경 및 목적

COVID-19로 인한  
사회적 거리두기

시각장애 학습자의  
교육권 침해

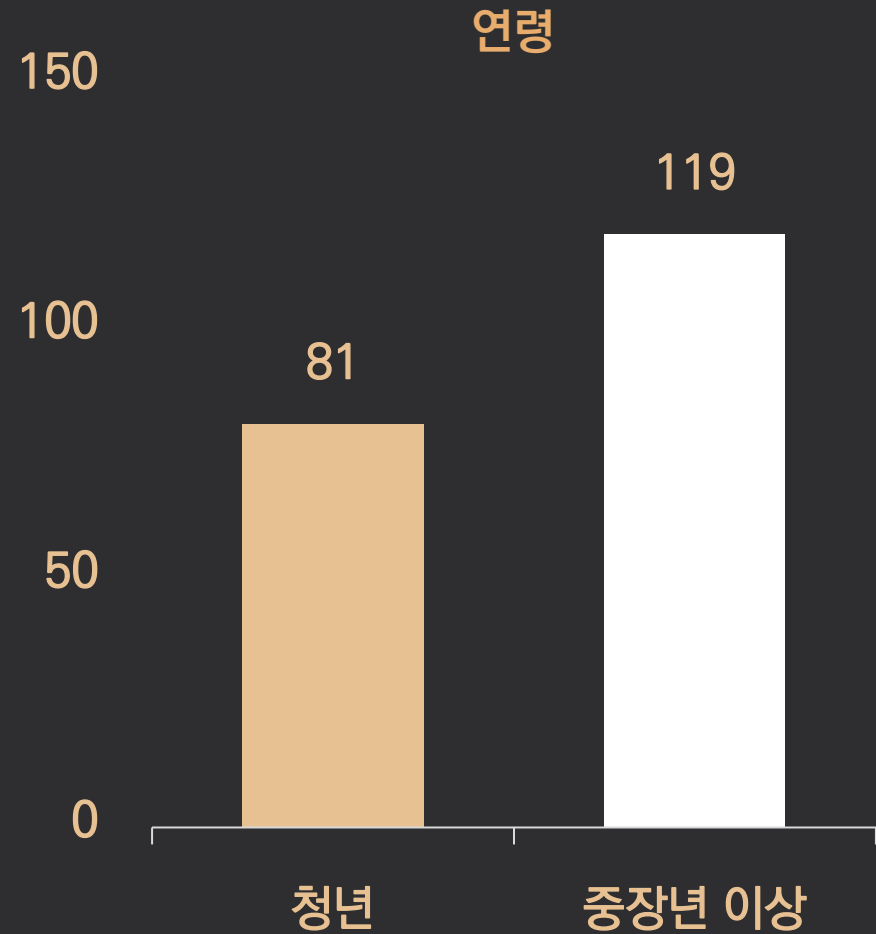
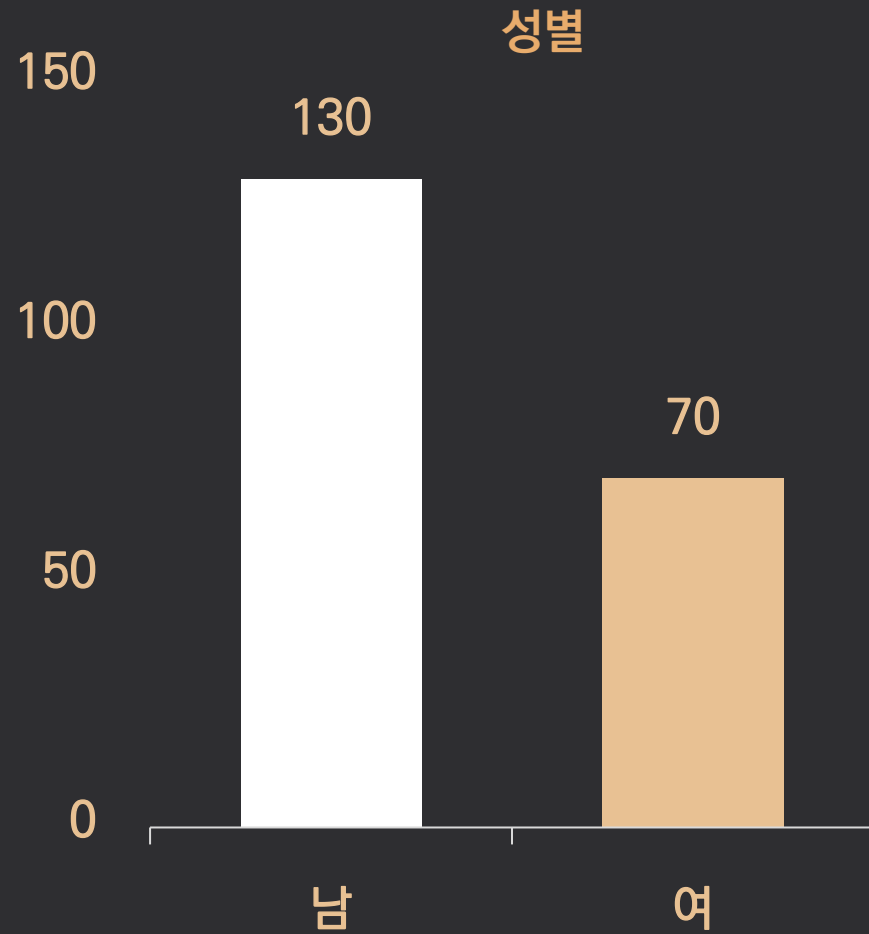
시각장애인  
고려 없는 웹접근성



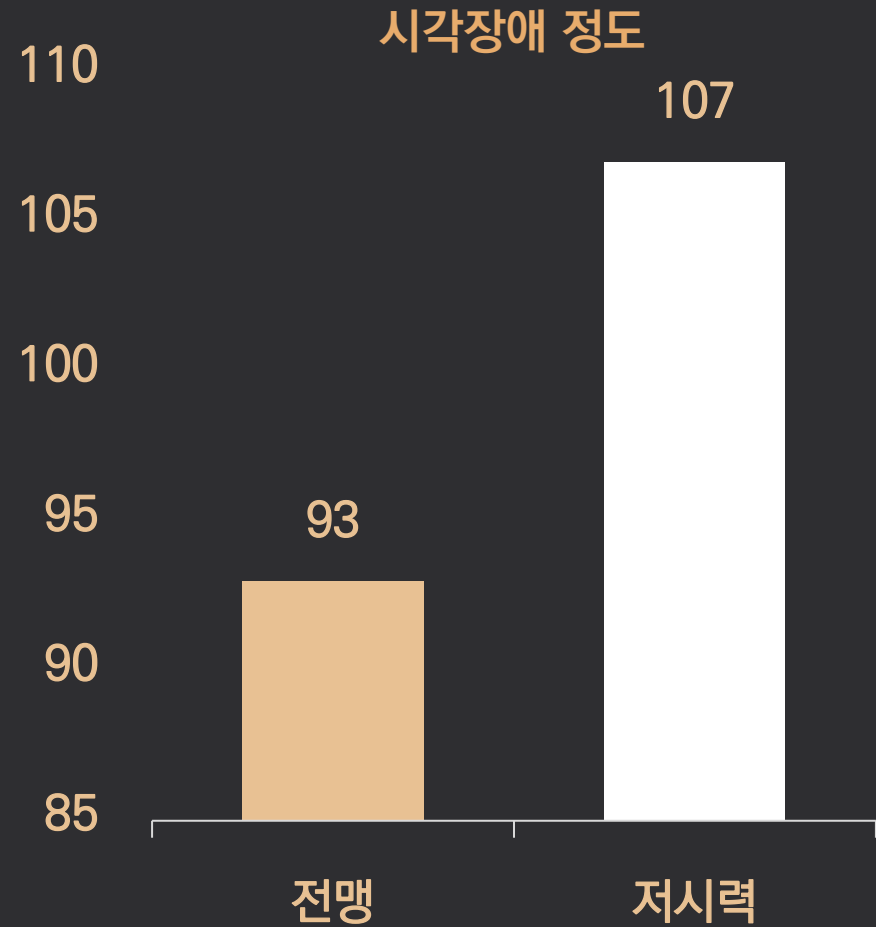
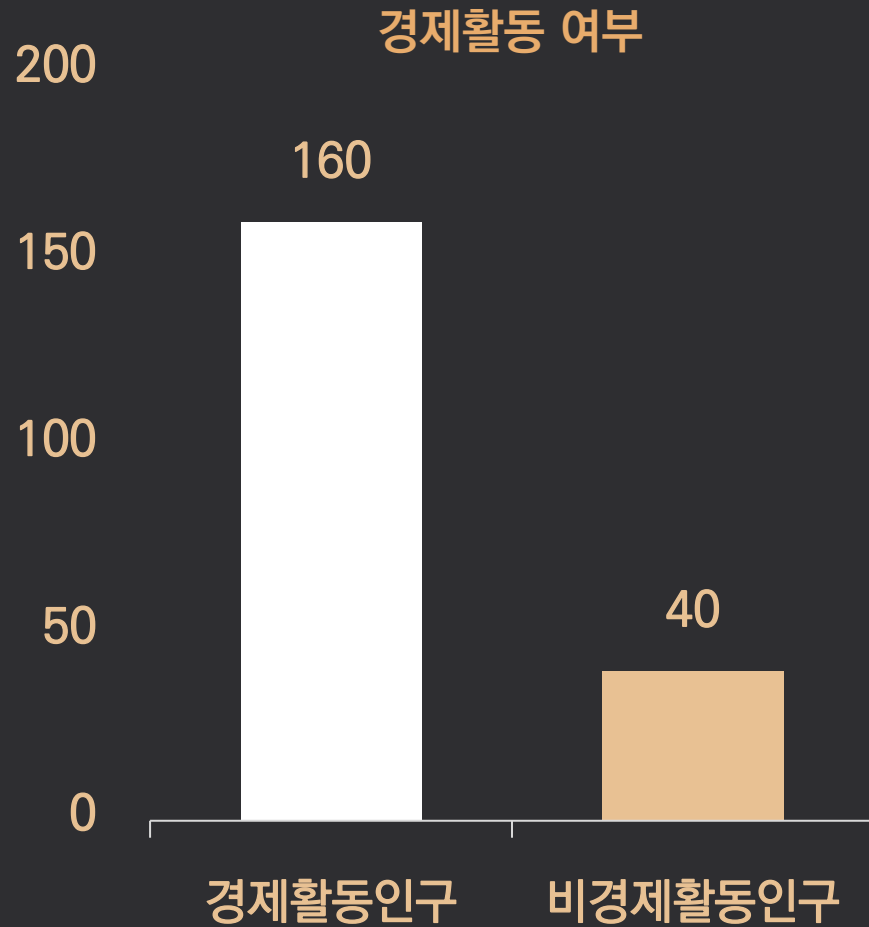
## 2. 조사 대상 및 방법

구분	내용
조사대상	온라인 학습 경험이 있는 시각장애인
표본규모	시각장애인 200명
조사방법	구조화된 설문지를 활용한 설문조사(구글 서베이)
조사기간	2021.11.13. ~ 2021.11.16.
분석방법	SPSS 26.0을 활용하여 빈도분석 및 추가적인 집단분석 실시

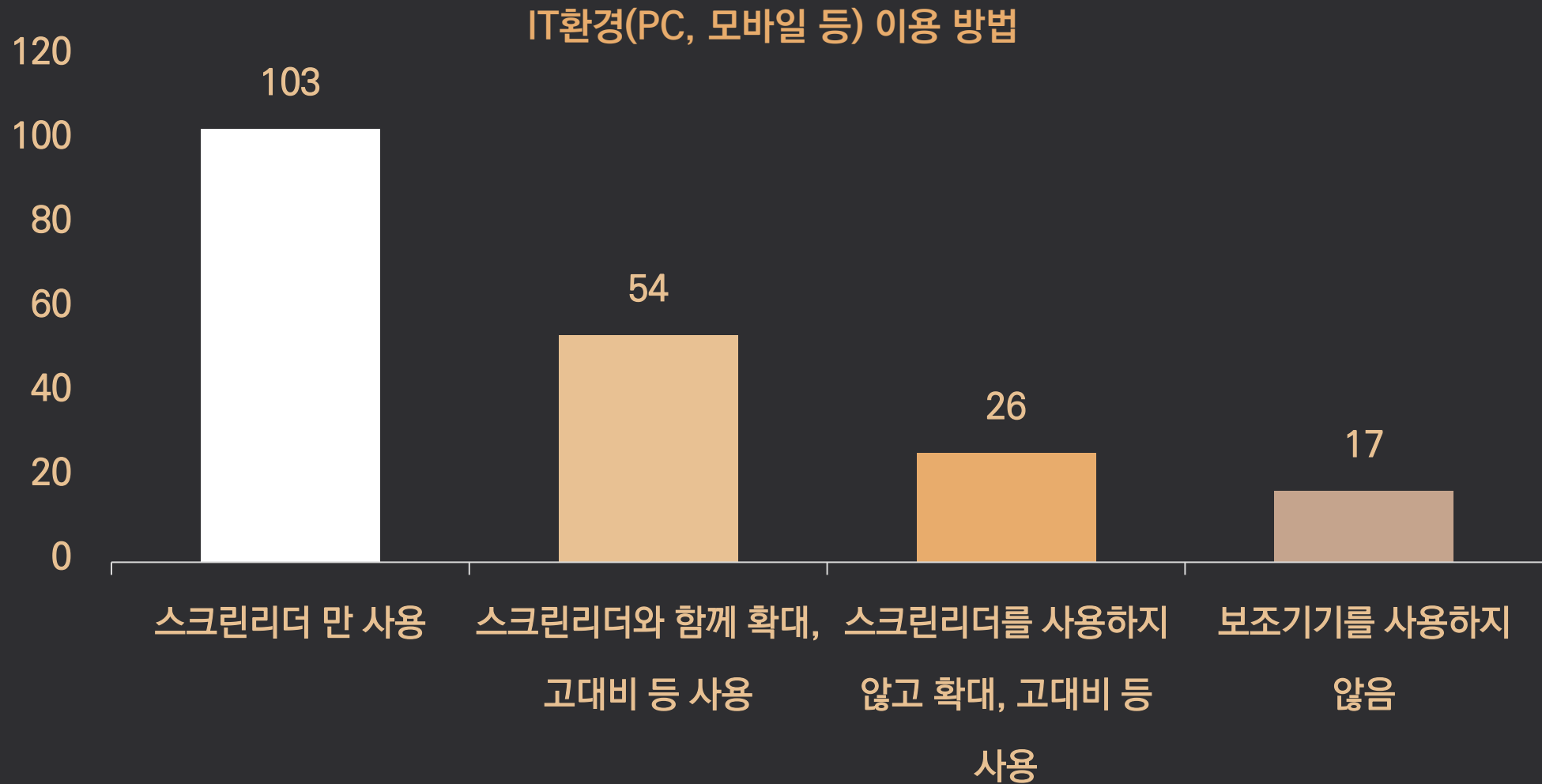
### 3. 응답자 일반사항



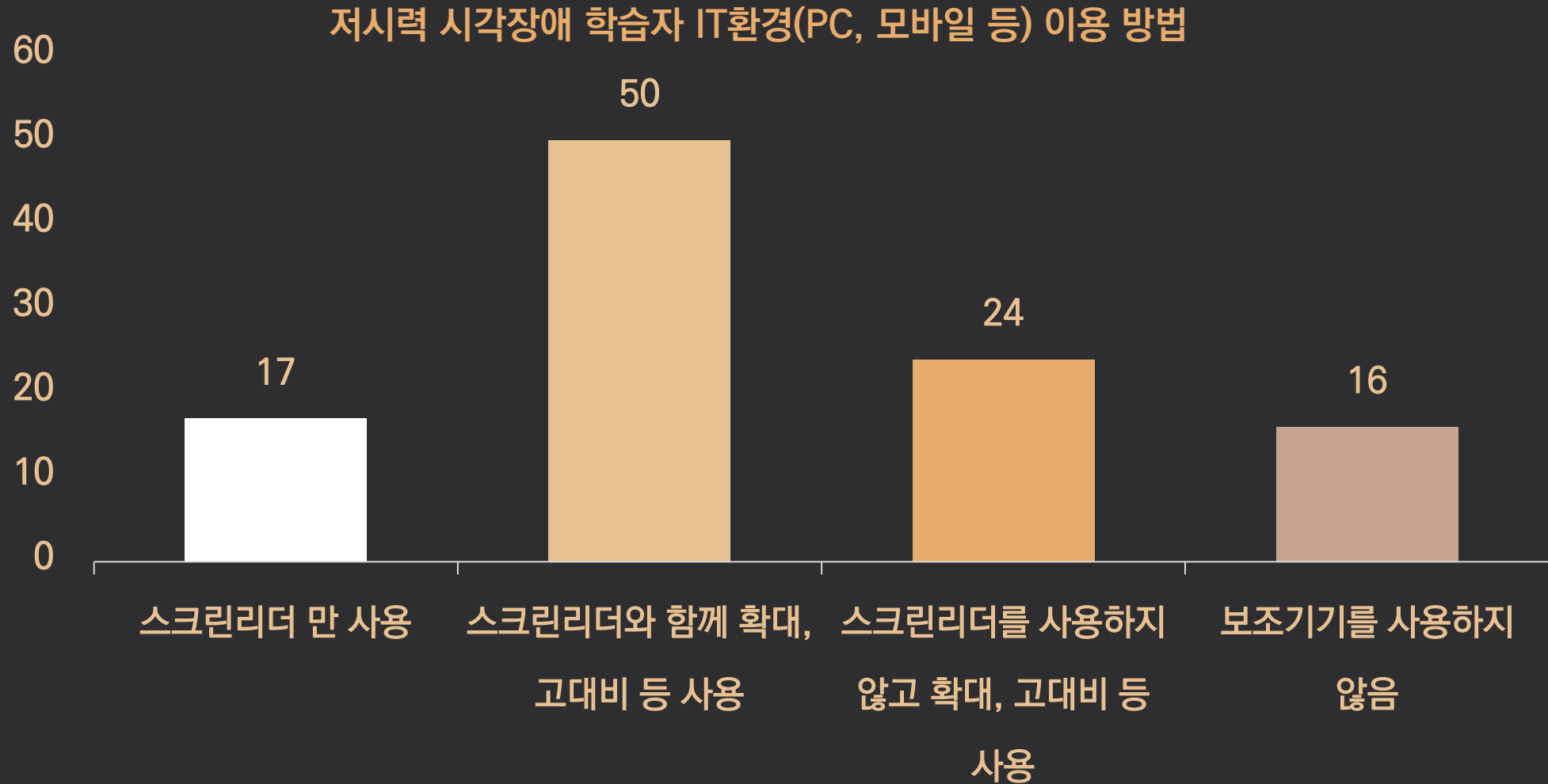
### 3. 응답자 일반사항



### 3. 응답자 일반사항



### 3. 응답자 일반사항

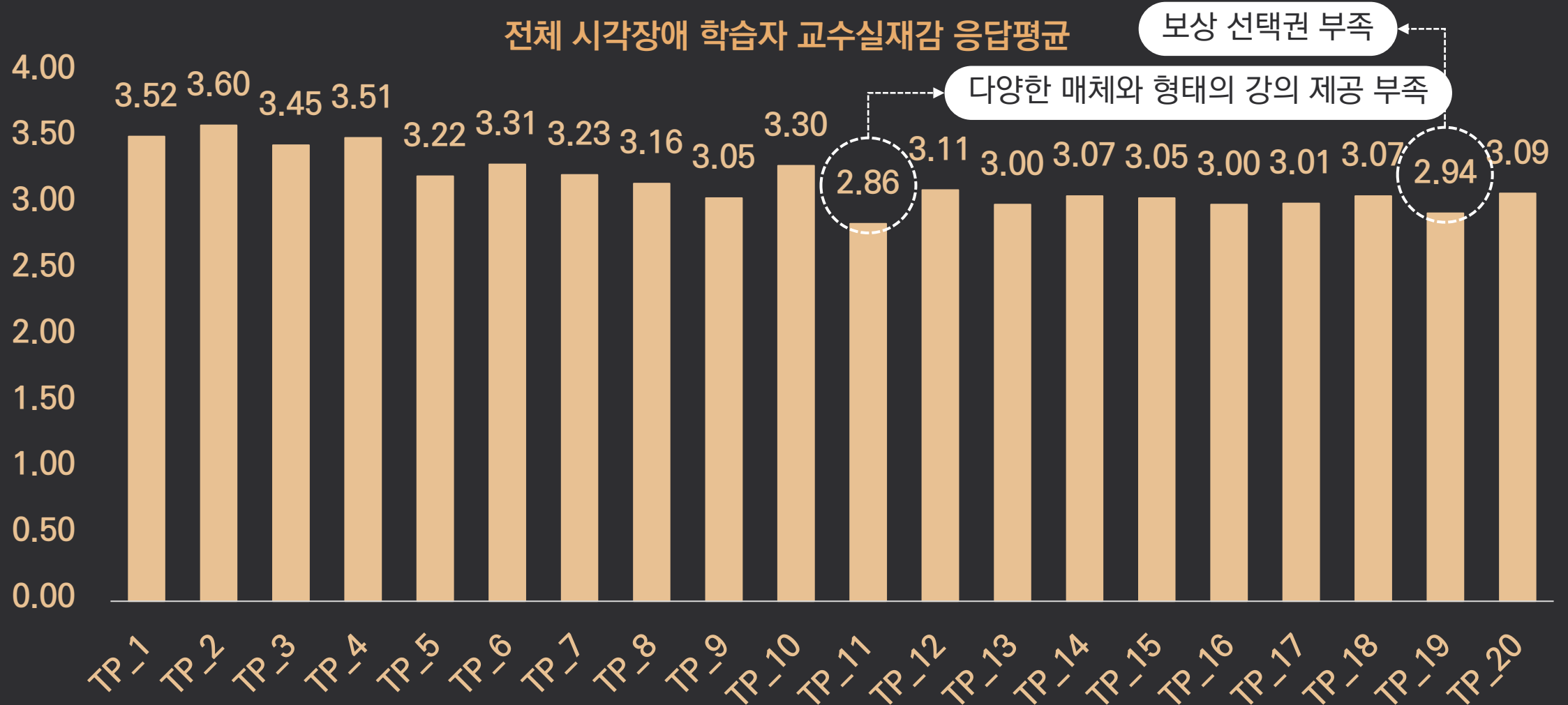




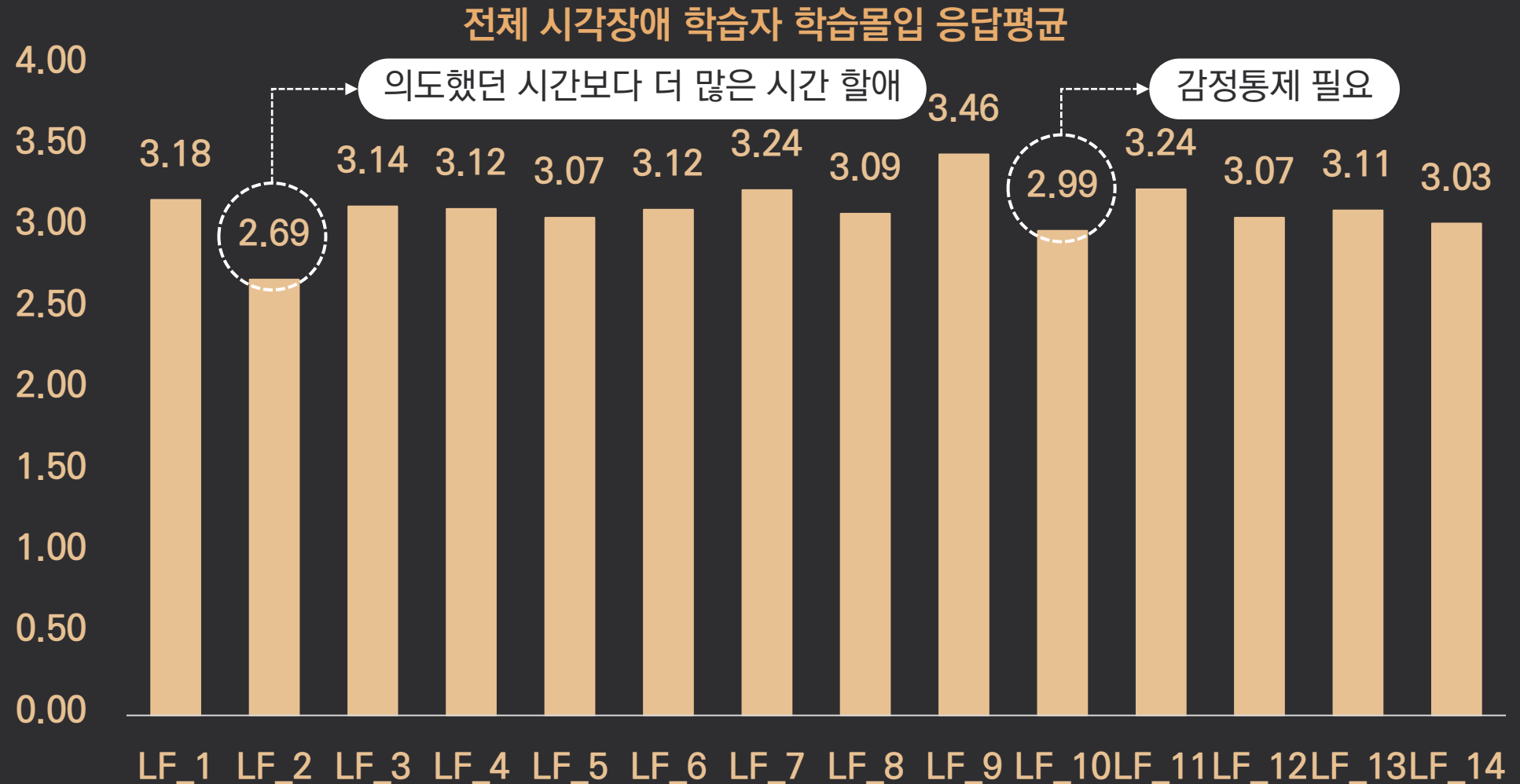
## 4. 측정도구

구분	조사내용	문항수	Cronbach's $\alpha$
교수실재감	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수설계와 조직화</li> <li>직접적 촉진</li> <li>다양한 인지적 네트워크 지원</li> <li>다양한 전략적 네트워크 지원</li> <li>다양한 정서적 네트워크 지원</li> </ul>	20문항	.966
학습몰입	<ul style="list-style-type: none"> <li>시간적 해리</li> <li>집중적 몰두</li> <li>고양된 즐거움</li> <li>통제</li> <li>호기심</li> </ul>	14문항	.908
자기효능감	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습수행에 대한 인지된 역량</li> <li>학습수행에 대한 확신</li> </ul>	9문항	.956

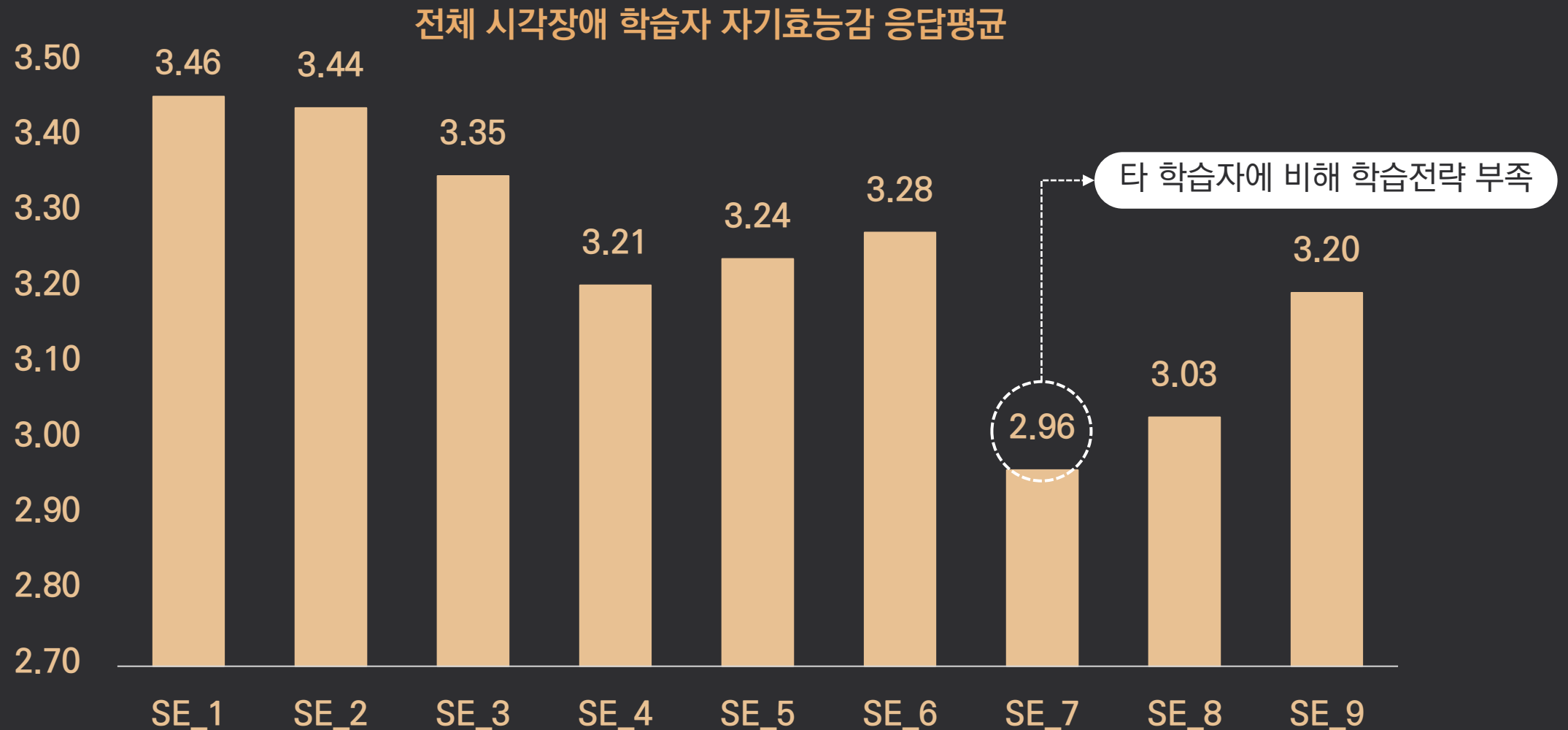
## 5. 조사결과



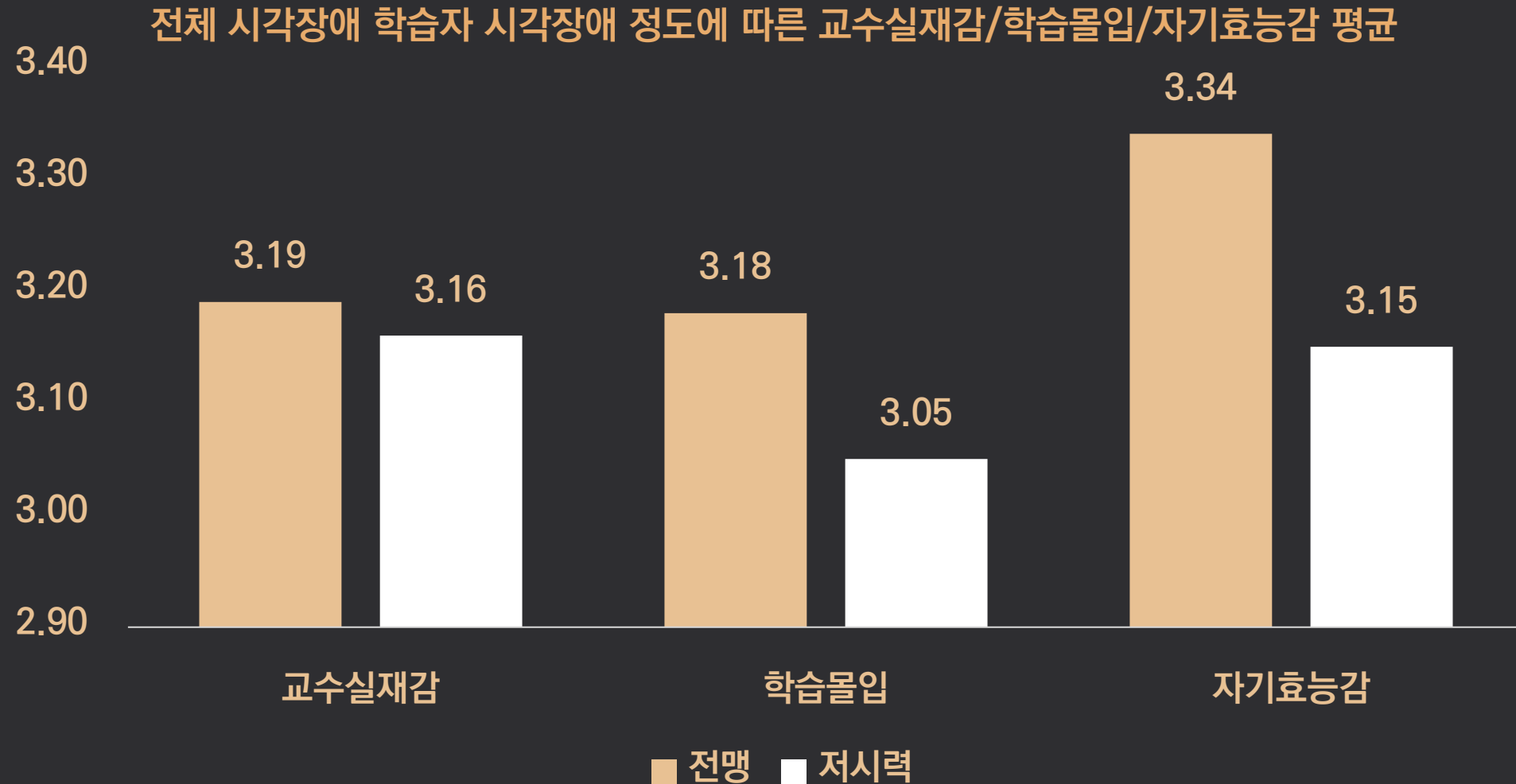
## 5. 조사결과



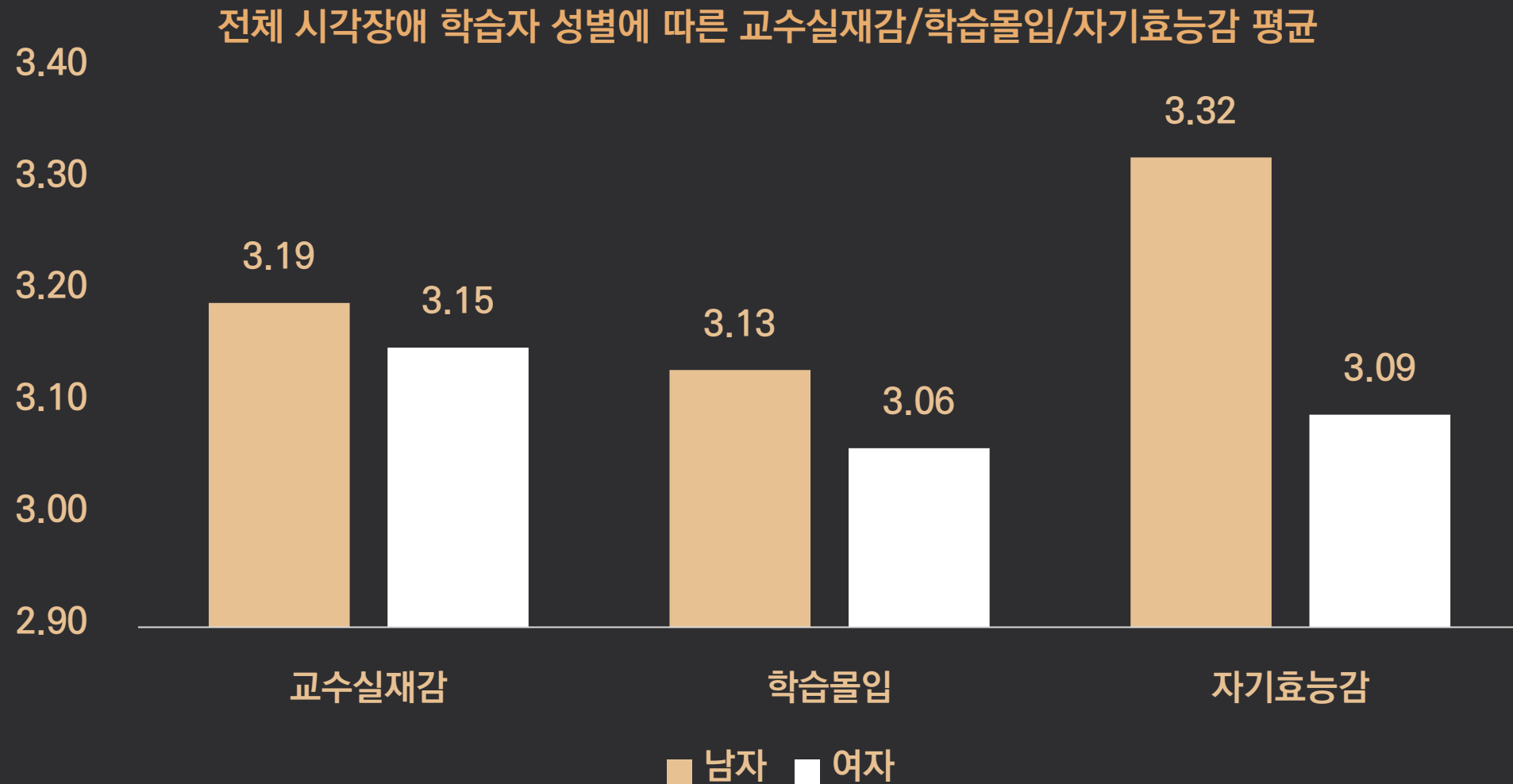
## 5. 조사결과



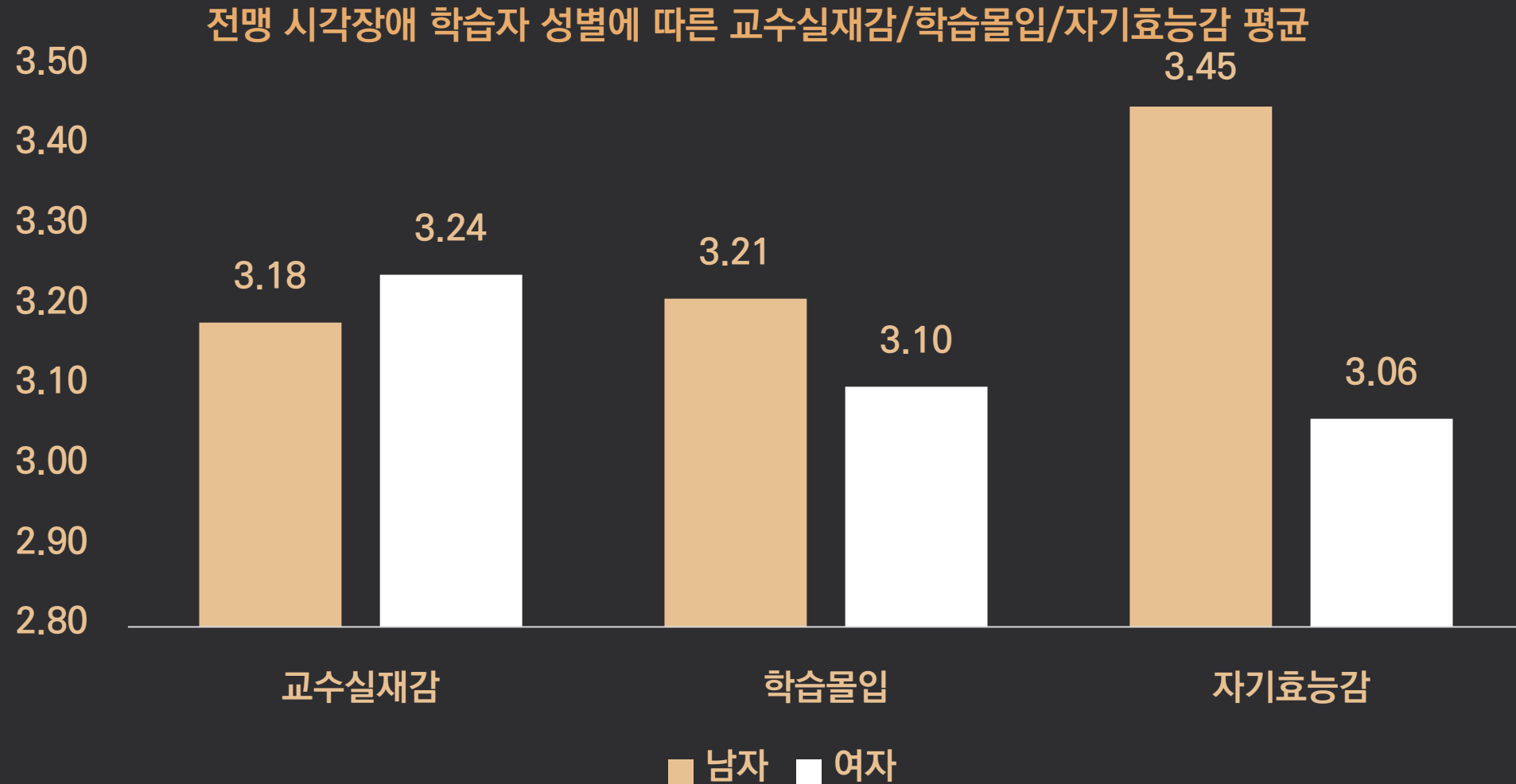
## 5. 조사결과



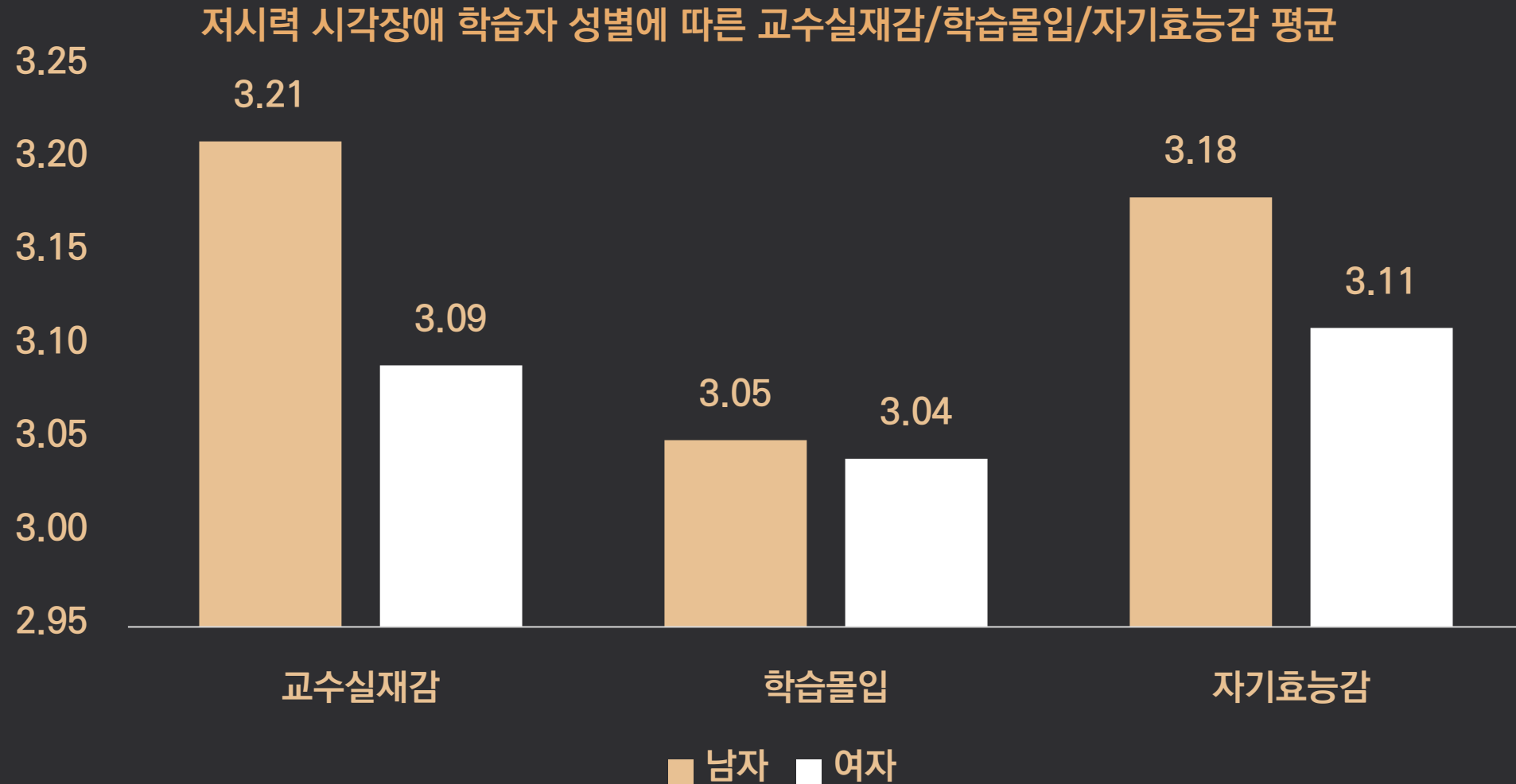
## 5. 조사결과



## 5. 조사결과

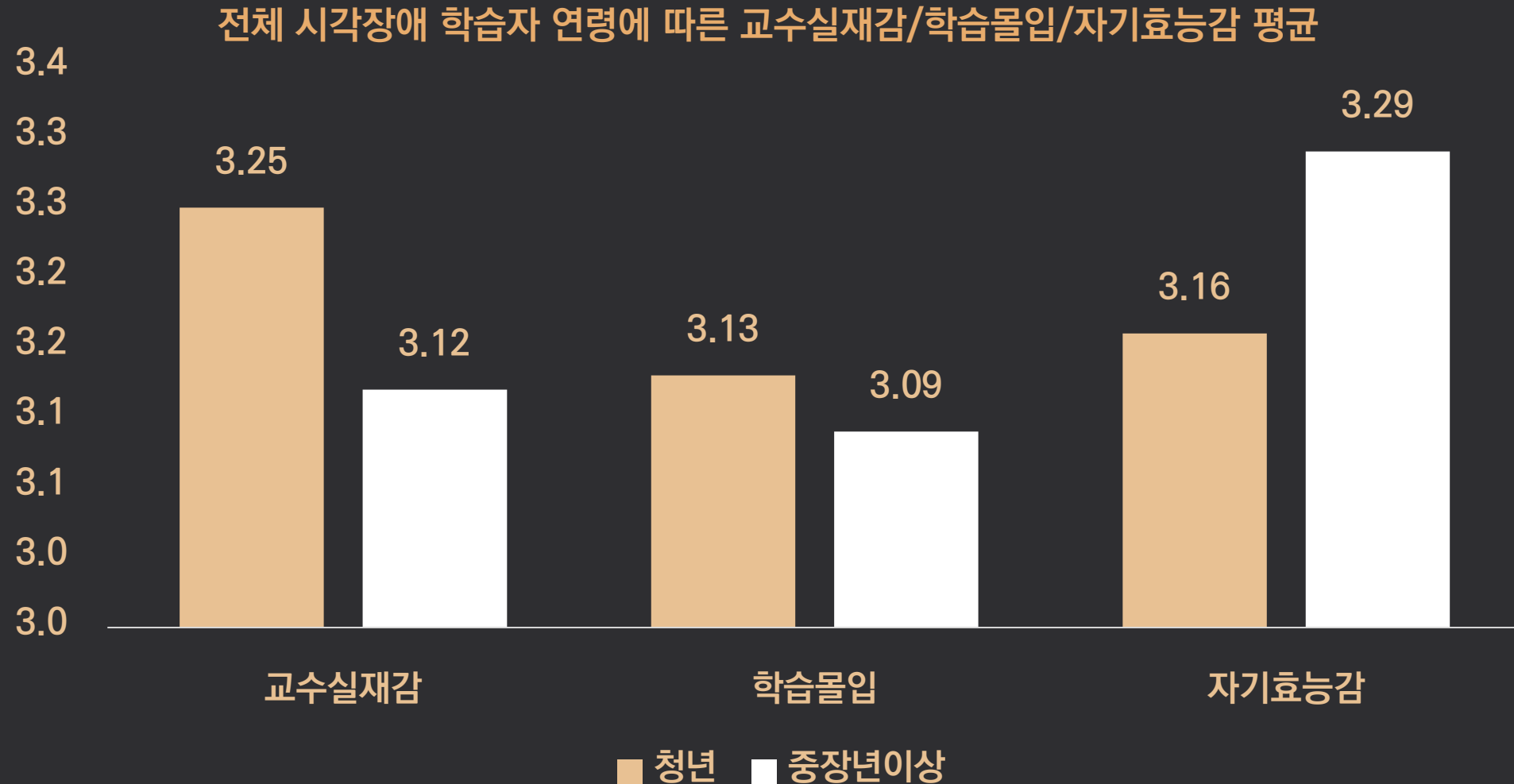


## 5. 조사결과

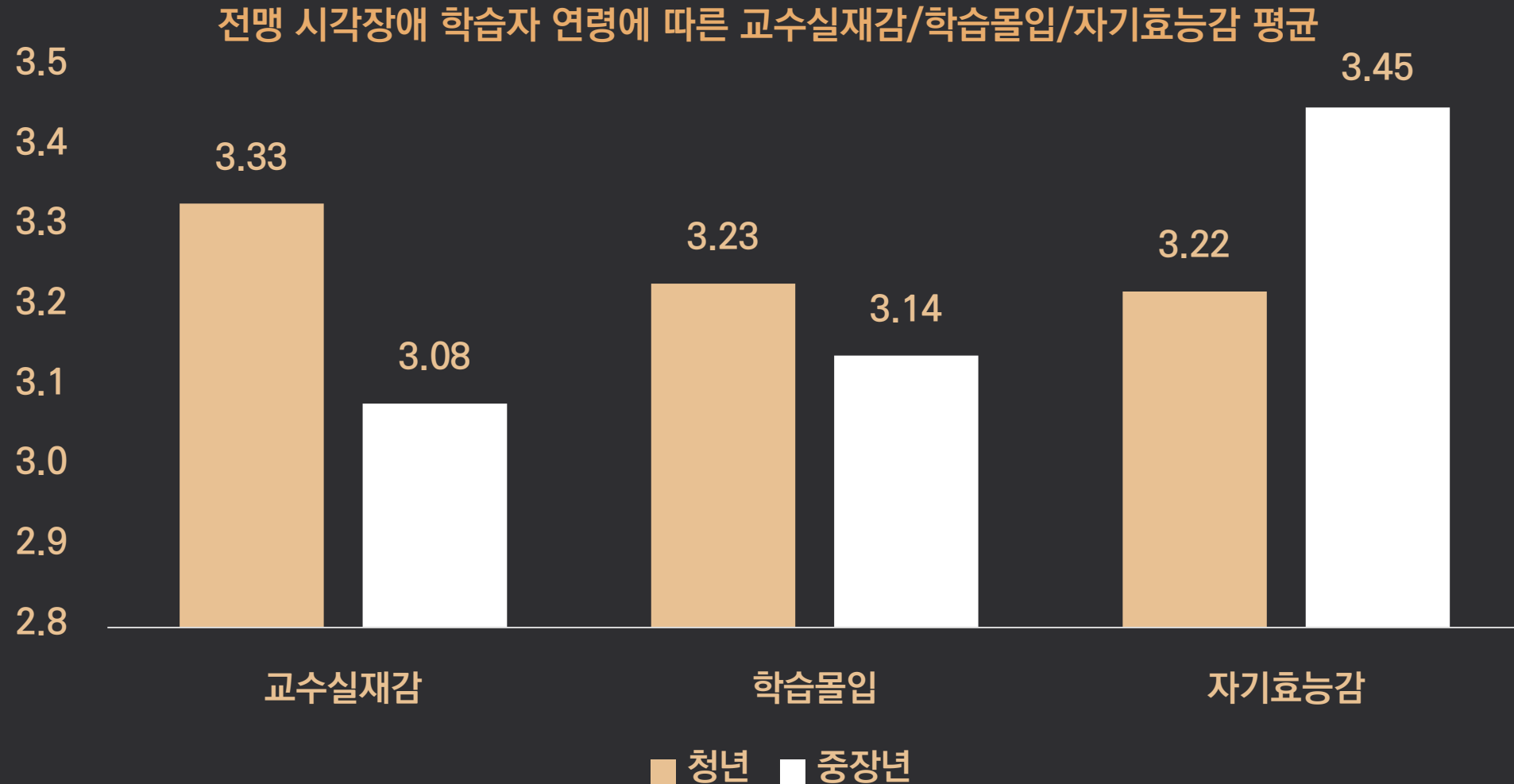




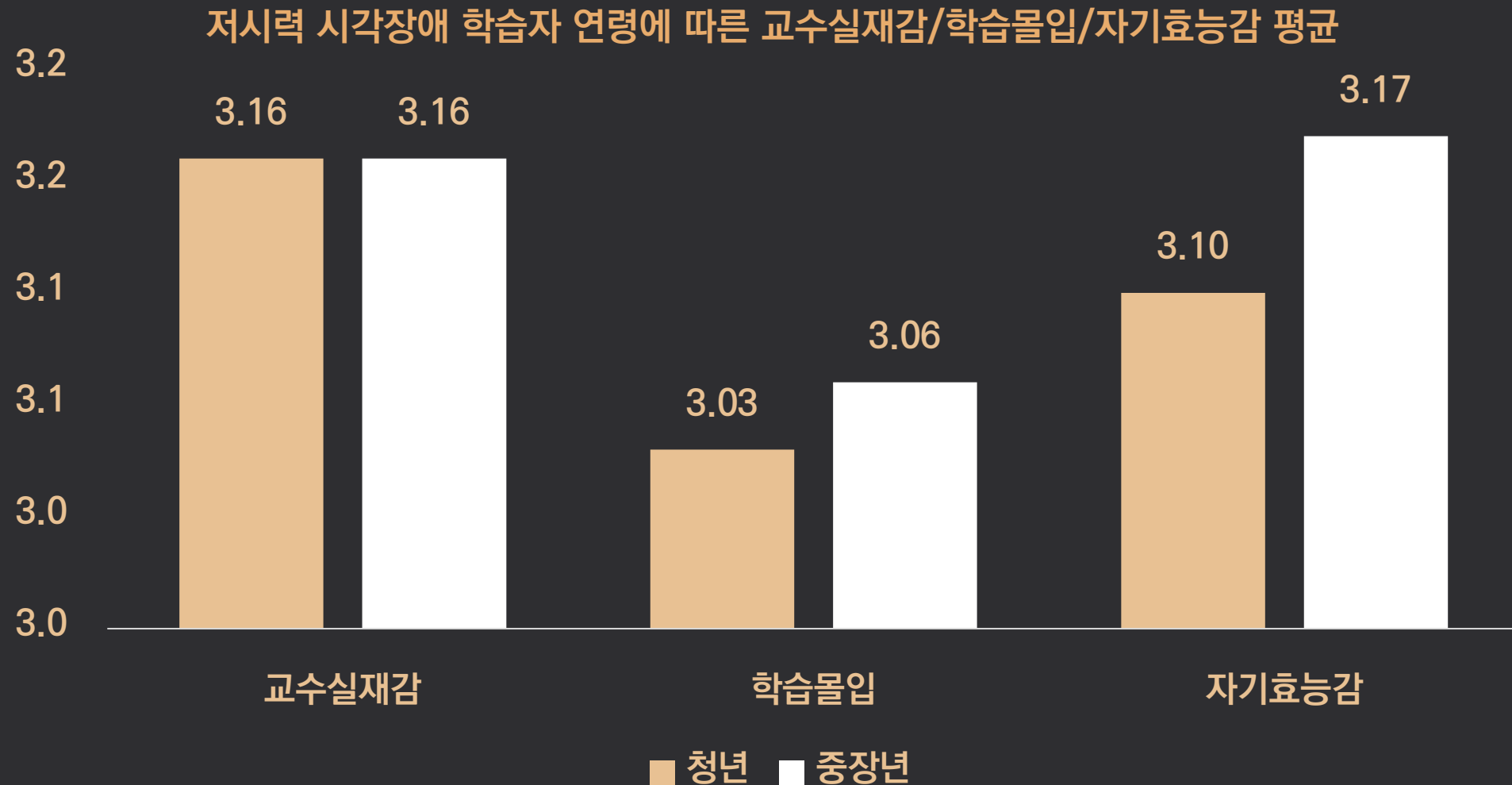
## 5. 조사결과



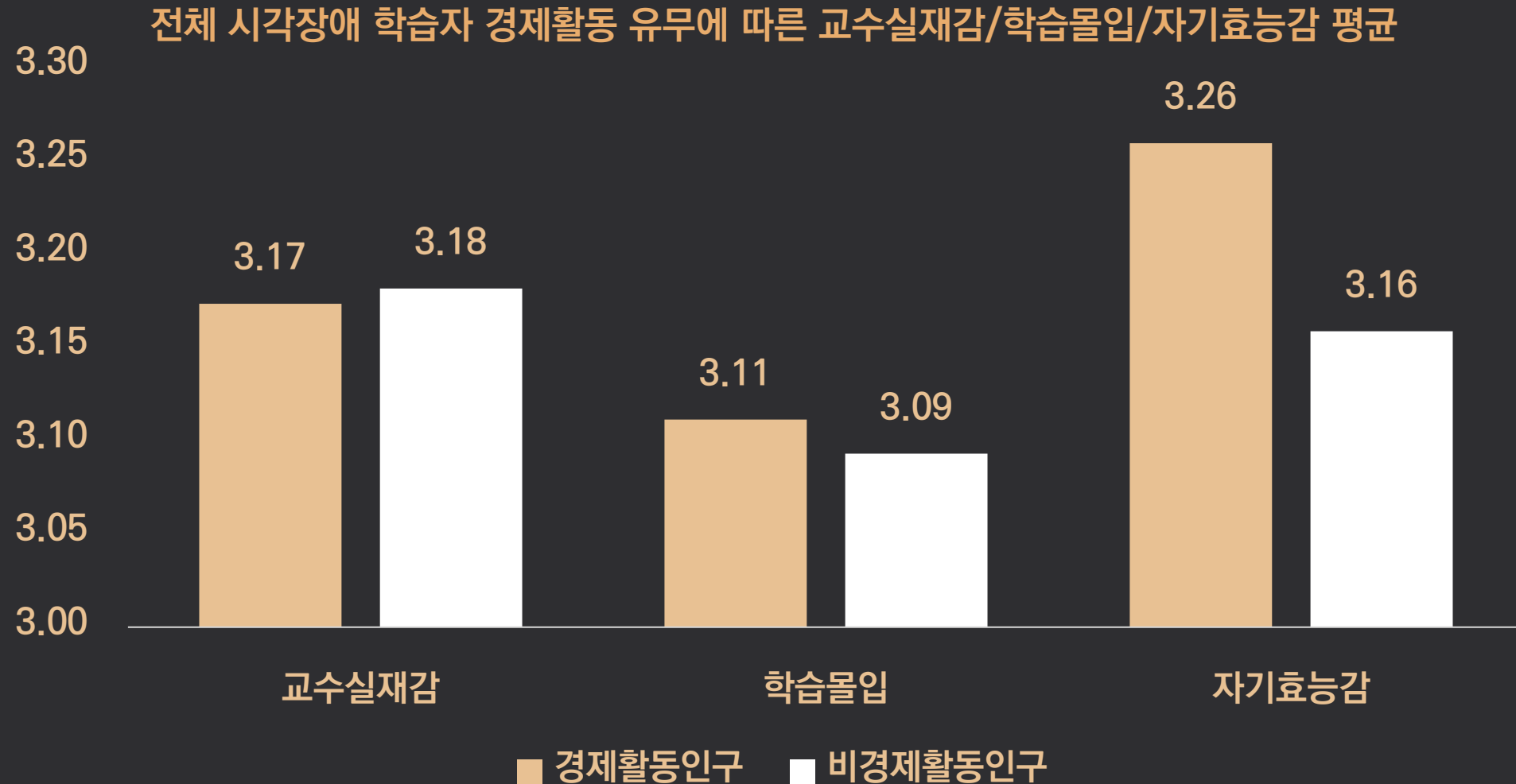
## 5. 조사결과



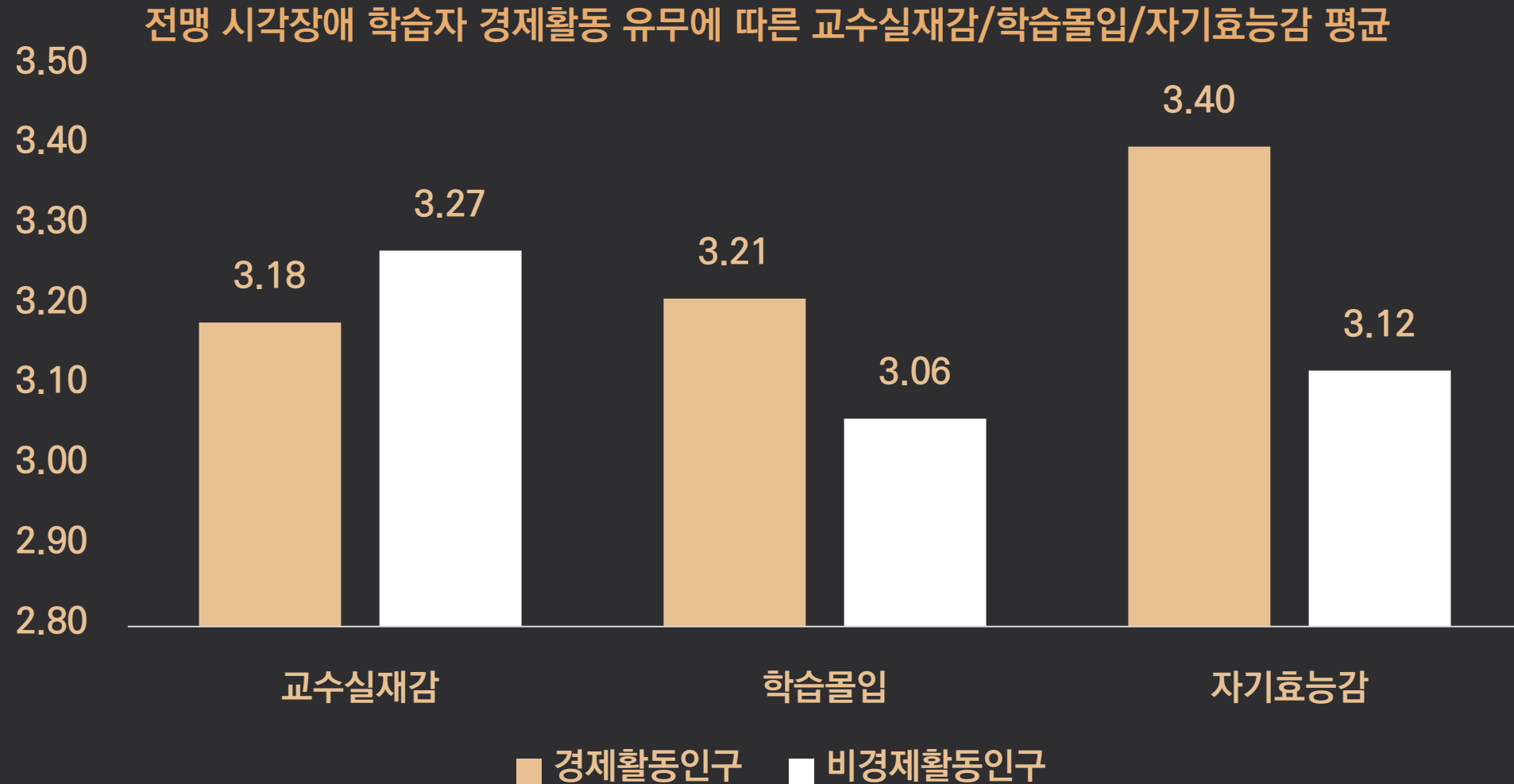
## 5. 조사결과



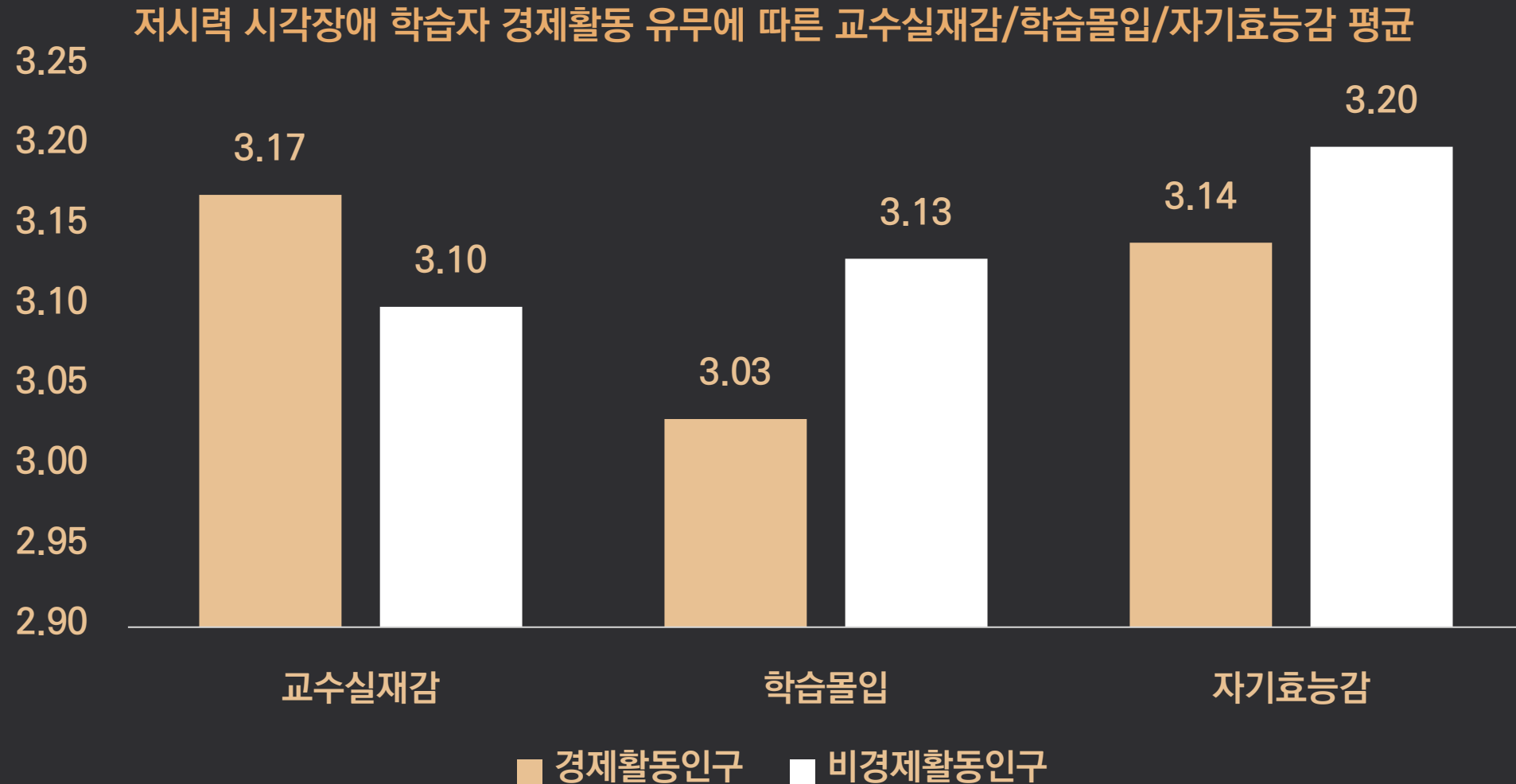
## 5. 조사결과



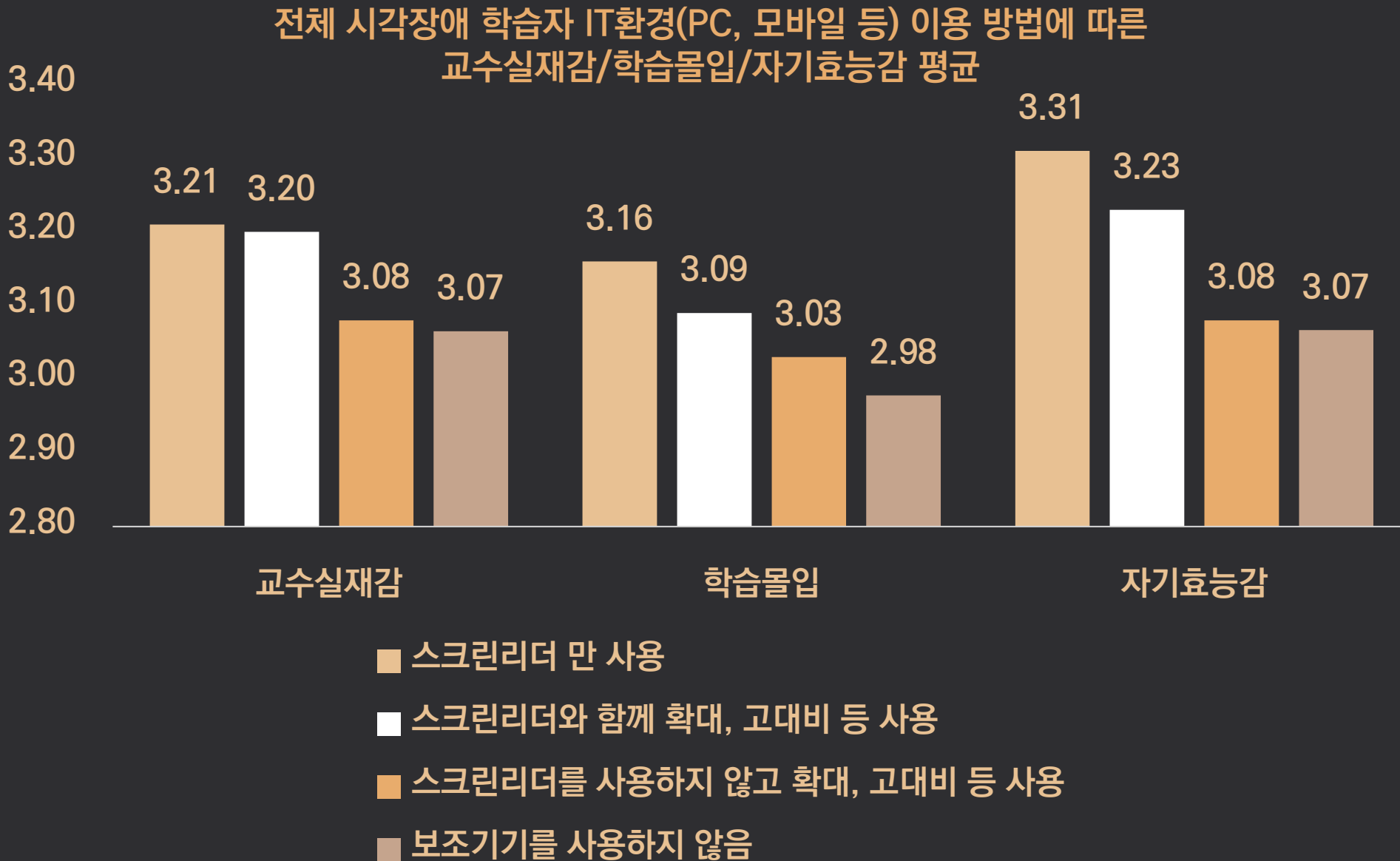
## 5. 조사결과



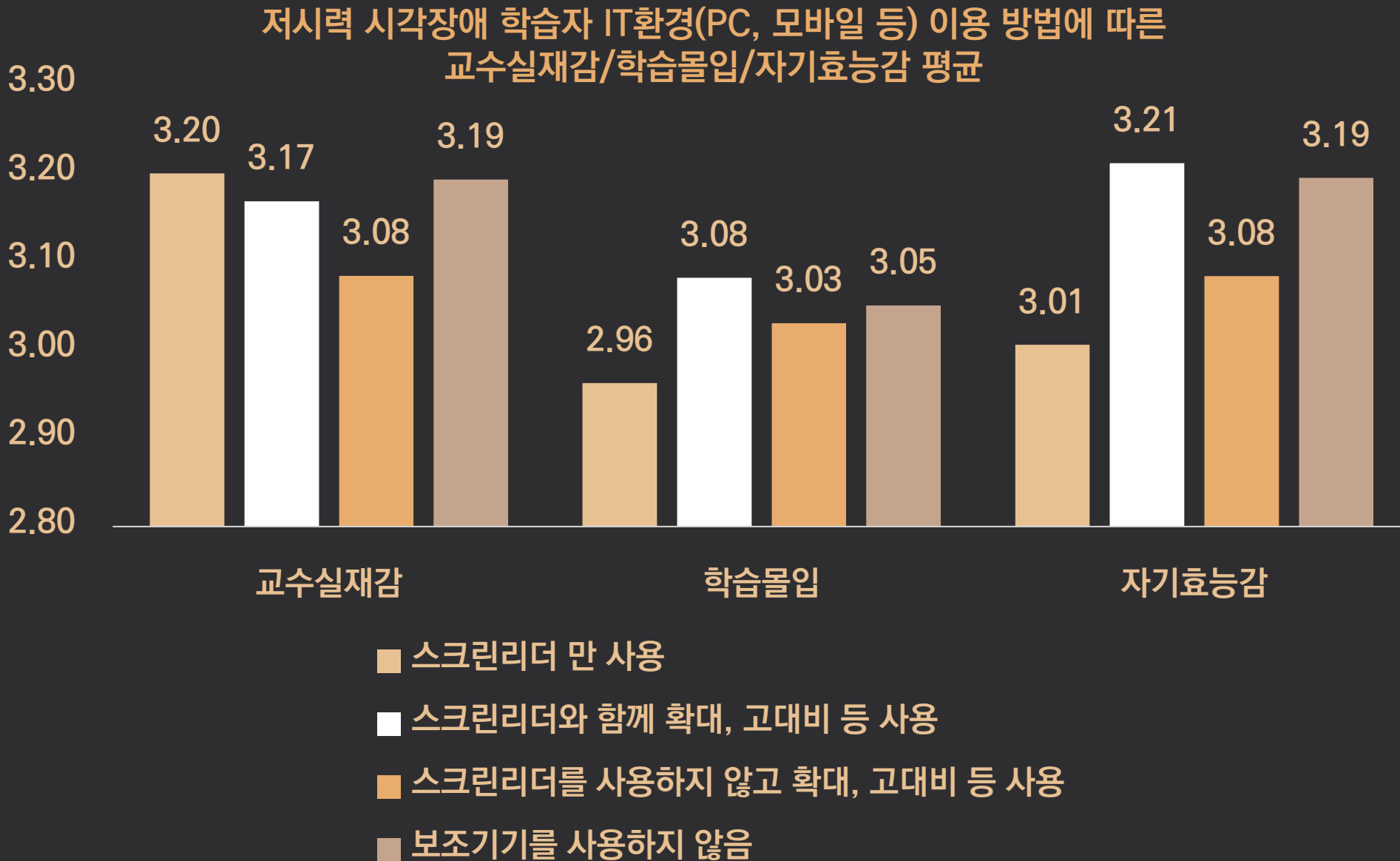
## 5. 조사결과



## 5. 조사결과



## 5. 조사결과





## 6. 결론 및 논의

구분		내용
전체		학습몰입(3.11) < 교수실재감(3.17) < 자기효능감(3.24)
시각장애 정도에 따른 차이	전맹	학습몰입(3.18) < 교수실재감(3.19) < 자기효능감(3.34)
	저시력	학습몰입(3.05) < 자기효능감(3.15) < 교수실재감(3.16)
연령에 따른 차이	청년	학습몰입(3.13) < 자기효능감(3.16) < 교수실재감(3.25)
	중장년	학습몰입(3.09) < 교수실재감(3.12) < 자기효능감(3.29)
경제활동 유무에 따른 차이	경제활동	학습몰입(3.11) < 교수실재감(3.17) < 자기효능감(3.26)
	비경제활동	학습몰입(3.09) < 자기효능감(3.16) < 교수실재감(3.18)
IT환경 이용방법	스크린리더만	학습몰입(3.16) < 교수실재감(3.21) < 자기효능감(3.31)
	스크린리더+ 확대+고대비 등	학습몰입(3.09) < 교수실재감(3.20) < 자기효능감(3.23)
	확대+고대비 등	학습몰입(3.03) < 교수실재감, 자기효능감(3.08)
	보조기기 사용 안함	학습몰입(2.98) < 교수실재감, 자기효능감(3.07)

## 6. 결론 및 논의

### 1 다양한 매체와 형태의 수업지원 필요

- 대표적으로 배포되는 수업자료는 PPT, PDF 형태이기 때문에 화면낭독기 (screen reader 등)와 호환성이 떨어짐
  - 가급적이면 hwp, word, txt와 같은 텍스트 형태의 파일로 제공
  - 수업자료에 영상, 그림, 도표 등이 있을 경우 구체적인 설명을 텍스트 형태로 추가하거나 부가적인 설명 제시
- 대표적으로 활용되는 실시간 수업 플랫폼인 Zoom, Google Meet, Webex 등은 화면낭독기(screen reader 등)와 호환성이 떨어짐
  - 가급적이면 채팅창 이용은 자제, 지시어의 사용을 가급적 지양

### 2 다양한 정서적 네트워크 지원 필요

- 교수자가 학습을 촉진해주며 학습에 있어 장애를 제거해주는 조치가 가장 중요
- 시각장애 학습자의 장애정도, 교육경험, 의사소통 수단 등에 따라 요구도가 다양하므로 당사자의 요구에 바탕을 두어야함

## 6. 결론 및 논의

“위드코로나 시대를 맞이하여 시각장애 학습자의 학업중도포기 예방을 위해  
배리어프리(barrier free)는 선택이 아닌, 필수과제”

**Thank you!**